

評価項目	配点	評価基準	配点 詳細	優秀	やや優秀	普通	やや劣る	劣る
拠点校へのサポート体制について	80	年間授業計画を体系的に立案し、提案することができる	20	きわめて提案することができる(20)	十分提案することができる(16)	提案することができる(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
		研修や定例会等を計画・運営し、実施することができる	20	きわめて実施することができる(20)	十分実施することができる(16)	実施することができる(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
		児童生徒の成果物の活用方法についての提案や日常的な相談対応が充実している	20	きわめて充実している(20)	十分充実している(16)	充実している(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
		教員がデジタル学習教材を効果的に活用できるよう指導案等が充実している	20	きわめて充実している(20)	十分充実している(16)	充実している(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
デジタル学習教材の内容	150	教員の探究的な学びにかかる授業力向上が期待できる内容となっている	25	きわめて期待できる(25)	十分期待できる(20)	期待できる(15)	やや不十分(10)	不十分(5)
		仕様書「4 期待する効果」の達成に期待できる内容となっている	25	きわめて期待できる(25)	十分期待できる(20)	期待できる(15)	やや不十分(10)	不十分(5)
		年間を通じて活用できる教材数及び題材が確保されている	20	豊富に確保されている(20)	十分確保されている(16)	確保されている(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
		児童生徒が興味関心を引くことができる内容となっている	20	きわめて興味関心を引くことができる(20)	十分興味関心を引くことができる(16)	興味関心を引くことができる(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
		児童生徒が社会課題や自己の生き方への探究を深めることができる内容となっている	20	きわめて社会課題や自己の生き方への探究を深めることができる(20)	十分社会課題や自己の生き方への探究を深めることができる(16)	社会課題や自己の生き方への探究を深めることができる(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
		児童生徒の多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力等を育成することができる内容となっている	20	きわめて多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力等を育成することができる(20)	十分多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力等を育成することができる(16)	多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力等を育成することができる(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
		児童生徒が探究的な学びの成果をアウトプットとして表現しやすいよう工夫されている	20	きわめて工夫されている(20)	十分工夫されている(16)	工夫されている(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
デジタル学習教材の操作性について	30	ボタンやメニューが分かりやすく配置されていたり、児童生徒のデジタル学習教材の活用状況を確認しやすかったりする等、教員が操作しやすいものになっている	15	きわめて操作しやすい(15)	十分操作しやすい(12)	操作しやすい(9)	やや不十分(6)	不十分(3)
		ボタンやメニューが分かりやすく配置されていたり、説明資料が分かりやすかったりする等、児童生徒が操作しやすいものになっている	15	きわめて操作しやすい(15)	十分操作しやすい(12)	操作しやすい(9)	やや不十分(6)	不十分(3)
デジタル学習教材を効果的に活用するための方策の提案	20	デジタル学習教材は他の教科等へ活用することができる	20	きわめて活用することができる(20)	十分活用することができる(16)	活用することができる(12)	やや不十分(8)	不十分(4)
危機管理体制	20	トラブル対応に対する体制が確保できている	10	きわめて確保できている(10)	十分確保できている(8)	確保できている(6)	やや不十分(4)	不十分(2)
		セキュリティ対策等が確保できている	10	きわめて確保できている(10)	十分確保できている(8)	確保できている(6)	やや不十分(4)	不十分(2)
委託料見積額	100	予定価格の範囲内における低廉性であるか	100	100 × (1 - 当該入札価格 / 予定価格)				
	400		400					