



十三小学校 検索

校長先生からのメッセージ

1922年(大正11年)に創立した歴史ある学校です。阪急十三駅の東側、古くからの商店街や静かな住宅地に本校の校区が広がっています。1学年1学級の小規模校ではありますが、地域の方々を守られ愛されている学校です。家庭的な雰囲気の中、子どもたちは素直で元気に成長しています。

一方で学習指導要領に則った学習指導として、「基礎基本の定着」を基盤に、「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学び」を進めるよう工夫をして取り組んでいます。

教職員が「チーム十三」としてしっかりと課題に向き合い、保護者・地域の皆様と協働して「強く、正しく、朗らかに」児童が育つ環境を創造していきたいと思えます。

● 学校運営に関する計画

【安全・安心な教育の推進】

○小学校学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を85%以上にする。

○年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。

○年度末の校内調査における「自分にはよいところがあると思いますか」に対して、肯定的回答をする児童の割合を75%以上にする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

○小学校学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対大阪市比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より1ポイント向上させる。

○小学校学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を44%以上にする。

○小学校学力経年調査における「外国語(英語)の勉強は好きですか」に対して、肯定的に回答する児童の割合を70%以上にする。

○小学校学力経年調査における「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることが好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を67%以上にする。

【学びを支える教育環境の充実】

○授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数を、年間授業日の50%以上にする。

● 令和5年度全国学力・学習状況調査結果

	国語	算数
学校	70	65
大阪市	67	62
全国	67.2	62.5

● 学力の状況と学力向上に向けた取組

児童の実態に合った学習活動を行い基礎基本が定着している。しかしながら、昨年度、「学力経年調査で、どの学年も前年度より標準化得点を上げる」という目標については、国語科において未達成であった。

今年度は、専科指導や特別支援学級での個別指導を充実させたり、タブレット等のICT機器を効果的に活用したりして、学習意欲の向上と学習内容の確かな定着を図っていく。さらに、自分の考えを深めたり、広めたりする言語活動を充実させ、より深い学びにつながるよう、集団育成とからめて重点的に指導を続ける。

● 令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横跳び(回)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ボール投げ(m)	体力合計点
男子	15.3	21	30.6	40	49.9	10.38	148.7	22.6	51.6
大阪市	15.97	18.72	32.66	38.27	45.10	9.50	147.92	20.35	51.13
全国	16.13	19.00	33.98	40.60	46.92	9.48	151.13	20.52	52.59
女子	16.1	20.4	36.1	38.1	51.3	9.32	146.5	15.1	57.5
大阪市	15.88	17.85	37.44	36.49	34.75	9.74	140.20	12.69	52.67
全国	16.01	18.05	38.45	38.73	36.80	9.71	144.29	13.22	54.28

● 体力の状況と体力向上に向けた取組

体力テストでは、男女とも体力合計点が高く、大阪市平均を上回っている。特に女子は全国平均を上回っている。運動をすることが好きな児童も多く、進んで体を動かしている。一方で、柔軟性・俊敏性については向上が必要である。

今後は、全ての児童が無理なく進んで運動できる取り組みとして、年に複数回、多様な運動に楽しんで触れることができる運動イベントに取り組んでいきたい。また「夢授業」等の、市や区の体育関係事業の積極的活用や、体育の授業でのICTの活用についても取り組みを進めていく。

強く、正しく、朗らかに、心豊かでたくましい子どもの育成



専科指導の充実



大自然の中での林間学習



ICT機器の活用



C-NETによる英語学習

自ら学ぶ子

- ☆ 学びの意味を考える
- ☆ 学ぶ楽しさを知る
- ☆ 学びを関連づける

自他を認め合う子

- 十三小 3つの大切
- ☆ わたしが大切
 - ☆ あなたが大切
 - ☆ みんなが大切

健康で活力のある子

- ☆ 食事の意味を考える
- ☆ すすんで体を動かす
- ☆ 姿勢を意識する



なかよし班(たてわり班)による行事



栄養教諭による食育の学習



いじめ・命について考える日



「かけ足チャレンジ」で体力づくり

