



木川小学校 検索

## 校長先生からのメッセージ

本校の児童は素朴で子どもらしく、下の学年の子にとってもやさしくできます、そのことは「たてわり班」活動に最もよく表れていて、全校遠足や木川カーニバルはほほえましく温かい雰囲気になります。長年にわたり子どもたちをやさしく見守り、学校の教育活動に協力して下さっている保護者や地域の皆様の愛情のたまものと感謝しています。教職員もそんなすてきな児童の健全育成のために全一丸となって日々努力しています。

## ● 学校運営に関する計画

### 【安全・安心な教育の推進】

- 学力経年調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を80%以上にする。
- 年度末の校内調査において、不登校児童の在籍比率を前年度より減少させる。
- 年度末の校内調査において、前年度不登校児童の改善の割合を増加させる。

### 【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- 学力経年調査における「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する児童の割合を40%以上にする。
- 学力経年調査における国語および算数の平均正答率の対全国比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.01ポイント向上させる。
- 学力経年調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する児童の割合を66.5%以上にする。

### 【学びを支える教育環境の充実】

- 授業日において、児童の8割以上が学習者用端末を活用した日数が、年間授業日の50%以上にする。
- 保護者アンケートにおける「学校は学習参観や学校行事などの教育活動を公開したり、学校だよりや学年だよりホームページなどで情報発信に努めたりしていると思いますか。」および「学校は、家庭・地域と連携していると思いますか。」に対して肯定的な回答の割合をともに90%以上を保持する。

## ● 令和5年度全国学力・学習状況調査結果

	国語	算数
学 校	71	66
大阪市	67	62
全 国	67.2	62.5

## ● 学力の状況と学力向上に向けた取組

令和4年度まで「学力向上支援チーム事業」と連動して、国語科の研究を行った成果が結果として表れている。特に、「ブロック化による学校支援事業」や淀川区役所の事業を活用した、漢字検定への参加によって、漢字の習得への子どもたちの意欲の高まりが、今回の結果につながったと考える。

令和5年度より算数科において「教師の授業力の向上～算数科における基本的な指導の流れの習得～」を主題として研究活動を行っている。その研究の成果を他教科にも拡充し、児童の基礎基本の定着を目指していく。

## ● 令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

	握力(kg)	上体起こし(回)	長座体前屈(cm)	反復横跳び(回)	20mシャトルラン(回)	50m走(秒)	立ち幅とび(cm)	ボール投げ(m)	体力合計点
男 子	18.54	17.5	33.03	41.53	49.3	9.38	157.59	20.55	53.61
大阪市	15.97	18.72	32.66	38.27	45.10	9.50	147.92	20.35	51.13
全 国	16.13	19.00	33.98	40.60	46.92	9.48	151.13	20.52	52.59
女 子	18.03	16.3	35.89	38.26	36.31	9.84	149.97	13.06	55.06
大阪市	15.88	17.85	37.44	36.49	34.75	9.74	140.20	12.69	52.67
全 国	16.01	18.05	38.45	38.73	36.80	9.71	144.29	13.22	54.28

## ● 体力の状況と体力向上に向けた取組

「運動やスポーツをすることは好きですか」や「体育の授業は楽しいですか」の質問では、男子は肯定的な回答が高く、女子は低い結果となり、実技調査の得点にも、関係性がみられる。新型コロナウイルス感染症の影響で、運動する時間が少なくなった児童が一定数存在しており、5月以降は体育週間等の取り組みを充実させることができたが、調査時点での運動時間の確保は十分ではなかった。

今後も、より質の高い体育授業を目指して教員の資質向上に取り組み、達成感や充実感が得られるよう工夫し、運動やスポーツに対する興味関心を高めていく必要がある。

## 学校教育目標

新しいことに挑戦する とともに生きる 健やかに育つ 木川っ子

## めざすこども像

### よく考え

「聞く・話す力」の育成  
 「学びあう力」の育成  
 コミュニケーション能力



日々の授業

### 豊かな心で

様々な体験活動  
 「いいところみつけ」  
 多文化共生



全校遠足(縦割り班活動)

### 元気な子

「早寝早起き朝ごはん」  
 食育の推進  
 体育週間・運動遊び



給食指導



ICT活用



世代間交流



ラジオ体操週間



漢字検定



林間学習



栄養指導



英語・外国語活動



友だちの国のことを知ろう週間



運動会

